



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

Sec. Posg.

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Tec. Juan Pasqua
Dirección Operativa
UNSL

SAN LUIS, 18 MAY 2021

VISTO:

El Expediente EXP-USL: 2834/2021 mediante el cual se solicita la protocolización del Curso de Posgrado: TUTORÍAS EN ENTORNOS VIRTUALES. ANDAMIAJE BASADO EN ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN;

CONSIDERANDO:

Que el Curso de Posgrado se propone dictar en el ámbito del Rectorado del 15 de mayo al 29 de junio de 2021 con un crédito horario de 40 horas a distancia y bajo la coordinación de la Esp. Irma PIANUCCI.

Que la Comisión Ad Hoc de la Universidad Nacional de San Luis, analizó la propuesta presentada y considera que el curso cumple con los requisitos en contenidos, bibliografía y modalidad de evaluación, por lo que sugieren su aprobación.

Que el curso se inscribe en el marco del Sistema Institucional de Educación a Distancia – SIED (OCS 5/18) y en la OCS N° 6/18 que crea el Programa de Formación de docentes y tutores en la modalidad de educación a distancia de la UNSL. De acuerdo a lo establecido por dichas normativas, el curso fue evaluado por el DEDA atendiendo a las variables y dimensiones que se proponen en la Grilla de Evaluación de propuestas en Educación a Distancia (normativa en trámite), para posteriormente ser considerado por el Consejo Asesor del SIED quien dio su conformidad.

Que el Consejo de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis en su reunión del 12 de abril de 2021 analizó la propuesta y observa que el programa del curso, bibliografía, metodología de evaluación y docentes a cargo, constituyen una propuesta de formación de posgrado de calidad en su campo específico de estudio.

Que, por lo expuesto, el Consejo de Posgrado aprueba la propuesta como Curso de Posgrado, según lo establecido en Ordenanza CS N° 35/16.

Que la RCS N° 400/20 contiene las decisiones y propuestas de funcionamiento de las actividades de posgrado en el marco de la situación sanitaria vigente COVID – 19, y que esta actividad se enmarca en las acciones orientadas a continuar y sostener el dictado de las actividades previstas en cronogramas de estudiantes y propuestas.

Que corresponde su protocolización.

Por ello y en uso de sus atribuciones

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Protocolizar el dictado del Curso de Posgrado: TUTORÍAS EN ENTORNOS VIRTUALES. ANDAMIAJE BASADO EN ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN del 15 de mayo al 29 de junio de 2021 en el ámbito del Rectorado con un crédito horario de 40 horas a distancia.

ARTÍCULO 2°.- Protocolizar el cuerpo docente constituido por la responsable Mag. Liliana

Cpde. RESOLUCIÓN R N° 665

Victor A. Morinigo
Rector - UNSL

Nora Reyes
Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

COPY
Téc. Juan Pascual
Dirección Operativa
UNSL

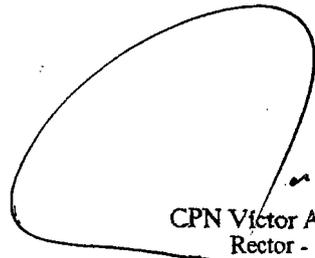
SIMÓN (DNI N° 17.188.655) de la Universidad Nacional de la Plata y las auxiliares Esp. Irma PIANUCCI (DNI N° 16.631.656) y Mag. Mariela MONTHELIER (DNI N° 21.405.984) ambas de la Universidad Nacional de San Luis .

ARTÍCULO 3°.- Aprobar el programa del Curso de referencia, de acuerdo al ANEXO de la presente disposición.-

ARTÍCULO 4°.- Comuníquese, insértese en el Libro de Resoluciones, publíquese en el Digesto Electrónico de la UNSL y archívese.-

RESOLUCIÓN R N° **665**
Mss


Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL


CPN Víctor A. Morfiño
Rector - UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

COPIA
Tec. Juan Pascual
Dirección Operativa
UNSL

ANEXO

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE: Rectorado

DENOMINACIÓN DEL CURSO: TUTORÍAS EN ENTORNOS VIRTUALES.
ANDAMIAJE BASADO EN ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN

CATEGORIZACIÓN: Capacitación.

FECHA DE DICTADO DEL CURSO: del 15 de mayo al 29 de junio de 2021

MODALIDAD DE DICTADO: A distancia.

Campus de la UNSL (Plataforma MOODLE UNSL). Versión 3.3. La UNSL dispone de la infraestructura tecnológica necesaria para el cumplimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas para la presente propuesta.

Es el espacio virtual especialmente diseñado y preparado para ser el escenario que posibilite la interacción entre docentes y alumnos, entre alumnos entre sí y estos con los materiales de aprendizaje.

Algunas ventajas de Moodle para el desarrollo de la propuesta de formación presentada:

- Facilita la autonomía del estudiante.
- Ofrece diferentes herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para los estudiantes y para los profesores.
- Facilita una formación grupal y colaborativa.
- Ofrece herramientas para el seguimiento procesual de los aprendizajes.

Se trabajará con las herramientas y recursos que ofrece el entorno virtual mencionado. Para la realización de encuentros sincrónicos se utilizará la herramienta de comunicación (ZOOM).

CRÉDITO HORARIO TOTAL: 40 horas

COORDINADORA: Irma PIANUCCI (DNI N° 16.631.656)

EQUIPO DOCENTE

RESPONSABLE: Mag. Liliana SIMÓN

AUXILIARES: Esp. Irma PIANUCCI y Mag. Mariela MONTHELIER

PROGRAMA ANALÍTICO

FUNDAMENTACIÓN:

Estas capacitaciones para el personal académico se encuentran enmarcadas dentro de las políticas institucionales propias de la universidad que incentiven "el desarrollo de modelos pedagógicos innovadores y el respeto y la autonomía de los alumnos, como co-productores en su camino hacia el aprendizaje permanente." Por lo tanto, conocer y apropiarse de las habilidades de un buen tutor, nos impulsa a los docentes universitarios a re significar y acomodar los contenidos y metodologías usadas, mediante el uso apropiado de los recursos tecnológicos que nos permiten enseñar a la distancia, repensando y re-significando nuestros saberes y prácticas tradicionales, adaptándonos a los nuevos contextos institucionales que por

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R N° **665**

CPN Víctor A. Morán
Rector UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Doc. Juan Pascual
Dirección Operativa
UNSL

consecuencia elevan el nivel académico de las instituciones universitarias nacionales argentinas.

Para llevar adelante este modelo se deberán realizar diferentes tipos de actividades que se desprenden de un diseño instruccional adecuado al contexto de enseñanza de las diferentes disciplinas, en las diferentes unidades académicas y en conjunción con tareas que impulsen los procesos de enseñanza y aprendizaje que se plasmen a través de espacios nuevos e innovadores. Estos espacios favorecen el fortalecimiento de las prácticas tradicionales presenciales y se complementan con ellas posicionándonos en el mundo donde estas prácticas son comunes en el resto de las universidades tanto públicas como privadas, nacionales e internacionales.

OBJETIVOS

Que el docente académico:

- Adquiera las habilidades de estrategias apropiadas para lograr una interacción adecuada de sus alumnos
- Adquiera las capacidades para diseñar espacios que proporcione un andamiaje adecuado y continuo en sus cursos virtuales y ayude a los alumnos a comprender la necesidad de adquirir conocimiento metacognitivo a través de la aplicación de estrategias metacognitivas.
- Logre distinguir los conceptos de interacción de la interactividad en la CMC (Comunicación Mediada por Computadoras)
- Conocer los roles de un tutor virtual en contraste con los de un tutor presencial
- Familiarizarse con las herramientas propias del Moodle y de otras de acceso libre que complementen el aula y contenidos o prácticas en caso que las herramientas de Moodle no fuesen suficientes.
- Distinguir las deferencias e importancias de las 3 presencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por cursos virtuales bajo la modalidad de EaD (Educación a distancia)
- Conocer y transmitir a sus alumnos la necesidad de forjar una comunidad con RESPETO DIGITAL y protección de DATOS PERSONALES.

CONTENIDOS MINIMOS

El tutor virtual. Estrategias de comunicación. La interacción. La importancia de la presencia Social

PROGRAMA DETALLADO:

Módulo 1: El tutor virtual: Roles, obligaciones y derechos. Andamiaje virtual. La importancia del Cronogramas y los tiempos en la EaD. La Teoría de la distancia transaccional. Las tres presencias en la EaD.

Módulo 2: Estrategias de comunicación. Conocimiento y estrategias metacognitivas. Presencia del tutor en los diferentes espacios del EVA

Módulo 3: La interacción. Interacción vs. Interactividad. El trabajo individual, en pares y

CPN Victor A. Morin
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaria de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Doc. Juan Pascual
Dirección Operativa
UNSL

grupos. Diferencias y estrategias para dinamizar espacios virtuales como mensajes, foros, wikis, etc.

Módulo 4: La importancia de la presencia Social. Respeto Digital. Protección de Datos

Metodología de trabajo

Materiales de estudio: Se elaborará material de presentaciones tipo ppt, videos y textos especiales para el curso con el soporte de la bibliografía presentada.

Actividades: se realizarán tareas de lecto-comprensión de los textos de lectura de bibliografía y estudio con actividades que propicien la interacción entre los participantes y docentes mediante foros de reflexión, opinión, y de trabajo en grupos.

Organización de las tutorías: las mismas se llevarán a cabo mediadas por los tutores y supervisión del coordinador del curso. El rol del tutor consta del seguimiento individual y continuo de las participaciones de los participantes y de mantener una alta interacción en el desarrollo de las tareas prácticas de lo curso.

Sistema de comunicación e interacción: se vehiculizará por medio de mails de la casilla interna del EVA, foros, anuncios, encuentros sincrónicos tipo video conferencias.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Condiciones de Asistencia: El participante del curso debe demostrar una presencia e interacción comprometida y alta. Cumplir con las tareas propuestas en cada Módulo e interactuar con sus pares en forma individual y /o grupal.

Evaluación: La evaluación final constará de un escrito individual elaborado por los participantes en el cual pueda desarrollar uno o dos temas del curso relacionados con las tutorías describiendo brevemente el marco teórico del tema más dos ejemplos que demuestren la aplicación del mismo en sus prácticas docentes particulares (se fijará la fecha final de entrega del mismo durante el curso). La evaluación final será un trabajo original individual escrito en pdf y si fuese necesario se defenderá con una entrevista oral por videoconferencia.

BIBLIOGRAFÍA

Barberà, Elena, Bautista, Guillermo, Espasa, Anna , y Guasch, Teresa (2006). Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 3 - Nº 2 ISSN 1698-580X (consulta realizada Octubre 2006) www.uoc.edu/rusc

Barberà, Elena (2005). La evaluación de competencias complejas. EDUCERE. Vol. 31, pág.497-504

Barberà, Elena y Gregori, Elena de Martín Rojo (2011). Portfolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje. Editorial UOC.

Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata, Compilación de J.Palacios.

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R Nº **665**

CPN Victor A. Merino
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Recibido

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Tec. Juan Pascual
Dirección Operativa
UNSL

Chiappa, B; Lira, Margarita; Sara, Leonor & Simón, Liliana (2005). El Rol de la Interacción en la Adquisición de una Lengua Extranjera. Revista Puertas Abiertas, UNLP. Número 1, ISSN 1853-614X <http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-1/numero-1>

Coleman (2005). CALL from the margins: effective dissemination of CALL research and good practices, ReCALL 17 (1): 18–31. Cambridge University Press

Fainholc, Beatriz. (1999). La interactividad en la Educación a Distancia. Buenos Aires: Paidós. Cuestiones de Educación.

Ferrante, Adela. (2004). Capacitación docente de profesionales: tutorías y uso de entornos virtuales en Argentina. Informe de Investigaciones Educativas. 2004, vol. XVIII, no. 1-2 [citado 30 Enero 2016], p.25-35. (Consulta realizada en marzo 2016) <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/IIIE/article/view/106>

Garrison, D. R. y Anderson, T. (2005). El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica. Barcelona: Octaedro. La enseñanza de una lengua extranjera utilizando tecnología digital p.148

Gunawardena, C. N., & Zittle, F. J. (1997). Social presence as a predictor of satisfaction with a computer-mediated conferencing environment. American Journal of Distance Education, 11, 8-26

Gallego, Domingo; Cacheiro, María Luz; Martín, Ana M., Angel, Wilmer (2009). El ePortfolio como estrategia de Enseñanza y aprendizaje. EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 30 Noviembre 2009. (Consulta realizada en enero 2014) ISSN 1135J9250. <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec30/>

Garrison, D.R., & Cleveland-Innes, M. (2005). Facilitating cognitive presence in online learning: Interaction is not enough. American Journal of Distance Education, 19(3), 133-148.

Hauck, Mirjam & Stickler, Ursula (2006). What Does It Take to Teach Online? CALICO Journal, Vol. 23, No. 3 (Consulta realizada en marzo 2016) https://calico.org/html/article_100.pdf

Hauck, Mirjam & Stickler, Ursula (2007). Metacognitive Knowledge, Metacognitive Strategies, and CALL. En Egbert, J, Mikel Petrie, G (2007) CALL Research Perspectives. Routledge. London

Lamy, M.N. & Hampel, Regine (2007). Online Communication in Language Learning and Teaching. Palgrave Macmillan, UK.

Marta Mena (2004) La evolución de la educación a distancia. Entrevista publicada en Educar y realizada Veronica Castro. (Consulta realizada agosto 2016) <http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/marta-mena-la-evolucion-de-la.php>

Moore, M. G. (2012). The Theory of Transactional Distance. En M. G. Moore (Ed.) (2012) The Handbook of Distance Education. Third Edition. New York, Routledge. Pp.131-170.

Panadero, Ernesto y Alonso Tapia, Jesús (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. Anales de Psicología, Vol. 30, N° 2 (mayo), 450-462. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R N° 665

PN Victor A. Morán
Rector UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Tec. Juan Pascual
Dirección Operativa
UNSL

Rodriguez Fuentes, Gustavo (2009). Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. Tesis Doctoral (Consulta realizada enero 2014)
<http://ruc.udc.es/bitstream/2183/5669/1/>

RodriguezFuentes_Gustavo.TESIS_GRF_210109.pdf

Simón, Liliana. (2017) La enseñanza de una lengua extranjera utilizando tecnología digital: estudio descriptivo del tránsito de un material impreso a un entorno virtual de aprendizaje. Tesis de Maestría (Consulta realizada el 30 enero 2021) <

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59236>>

Vigotsky, L.S. (1988) . El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México:Grijalbo. Traducción de la versión inglesa, Mind in the Society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press

Warschauer M. (1996). Computer Assisted Language Learning: an Introduction. In Fotos S. (Ed.) Multimedia language teaching, Tokyo: Logos International: 3-20. (Consulta realizada noviembre 2015) <http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm>

Zangara, Alejandra y Sanz, Cecilia (2012). Aproximaciones al concepto de interactividad educativa. En Actas de I Jornadas de Difusión y Capacitación de Aplicaciones y Usabilidad de la Televisión Digital Interactiva. (Consulta realizada enero 2018)

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/25943/Documento_completo.pdf?sequence=1

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Egresados con título universitario de grado de 4 años o más interesados en la temática del curso.

CUPO: mínimo: 15 personas. Máximo: 40 personas

PROCESO DE ADMISIÓN: En caso de superar el cupo máximo de estudiantes, se dará lugar a aquellos docentes seleccionados de acuerdo a las prioridades establecidas por cada unidad académica y el IPAU de la UNSL y en acuerdo con la Consejo Asesor del SIED.

LUGAR DE DICTADO: EVEA UNSL – otras ámbitos / plataformas a determinar

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Fecha	Módulo	Tipo de actividad /temas a desarrollar	Docentes responsables de la actividad	Ámbito/ plataforma digital
15/5/21	Introducción	Presentación del curso y de los tutores y modalidad de trabajo durante el curso. Foro de presentación de los participantes	Coordinador Tutores	EVEA UNSL

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R N° **665**

CPN Victor A. Morán
Rector - UNSL

Dra. Nora Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Dr. Juan Pascual
Dirección Operativa
UNSL

18/5/21	<p>Módulo 1 El tutor virtual: Roles, obligaciones y derechos. Andamiaje virtual. La importancia del Cronograma y los tiempos en la EaD. La Teoría de la distancia transaccional. Las tres presencias en la EaD</p>	<p>Teoría: Presentación del módulo (video o texto) Artículos, papers, capítulos de libros de lectura sobre el tema</p> <p>Práctica: Tareas a realizar en forma grupal en el foro del EVEA que permitan reflexionar sobre los temas presentados y estudiados Foros de reflexión guiado por los tutores</p>	<p>Coordinador</p> <p>Tutores</p>	EVEA UNSL
28/5/21	<p>Módulo 2 Estrategias de comunicación. Conocimiento y estrategias metacognitivas Presencia del tutor en los diferentes espacios del EVA</p>	<p>Teoría: Presentación del módulo (video y/o texto) Artículos, papers, capítulos de libros de lectura sobre el tema</p> <p>Práctica Tareas a realizar en pares o grupales en las wikis del EVEA</p>	<p>Coordinador</p> <p>Tutores</p>	EVEA UNSL
7/6/21	<p>Módulo 3 La interacción Interacción vs. interactividad El trabajo individual, en pares y grupos. Diferencias y estrategias para dinamizar espacios virtuales como mensajes, foros, wikis, etc.</p>	<p>Teoría: Presentación del módulo (video y/o texto) Artículos, papers, capítulos de libros de lectura sobre el tema</p> <p>Práctica Tarea individual mediante la herramienta de entrega de trabajo práctico o tareas.</p>	<p>Coordinador</p> <p>Tutores</p>	EVEA UNSL

CPN Víctor A. Morán
Rector - UNSL

Dra. Noza Reyes
Secretaría de Posgrado
UNSL



Universidad Nacional de San Luis
 Reo grado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
 DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Tec. Juan Pascual
 Director Operativa
 UNSL

21/6/21	Módulo 4 La importancia de la presencia Social, del Respeto Digital y Protección de Datos	Teoría: Presentación del módulo (video y/o texto) Artículos, papers, capítulos de libros de lectura sobre el tema Práctica Tarea individual mediante la herramienta de entrega de trabajo práctico o tareas.	Coordinador Tutores	EVEA UNSL Uso de herramientas colaborativas de libre acceso y gratuitas.
29/6/21	Finalización del curso	Conclusiones finales Foros de reflexiones Información detallada de la evaluación final individual.	Coordinador Tutores	EVEA UNSL
	Evaluación	Evaluación integradora final	Coordinador Tutores	Herramienta a determinar

FECHA PREVISTA PARA ELEVAR LA NÓMINA DE ALUMNOS APROBADOS:

Agosto / septiembre de 2021.

FINANCIAMIENTO DEL CURSO

COSTOS: insumos y materiales

FUENTES DE FINANCIAMIENTO: Los fondos que financian este gasto provienen de la RESOL-2020-122-APN-SECPU#ME "Plan VES PLAN DE VIRTUALIZACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR".

ARANCEL GENERAL: \$ 2000 (pesos dos mil)

BECA AL DOCENTE DE LA UNSL: se realizará un descuento del 100 %, por lo que será gratuito en este caso

BECA AL ALUMNO DE LA UNSL: se realizará un descuento del 50 %, por lo que el arancel final sera de pesos \$1000 (pesos mil)

Cpde. ANEXO RESOLUCIÓN R N° 665
 mss

Dra. Nora Reyes
 Secretaria de Posgrado
 UNSL

CPN Víctor A. Morán
 Rector - UNSL